

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 с.п.Средние Ачалуки»**

<p align="center">Согласовано: Заместителем директора по ВР _____ Э.Б.Акбиева 2023г.</p>	<p align="center">Рассмотрено: на заседании Педагогиче- ского совета Протокол №1 _____ от «29» 08 2023г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ «СОШ №15 с.п.Средние Ачалуки» _____ Г.К.Точиева 2023г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа воспитания
ГБОУ «СОШ №15 с.п.Средние Ачалуки»
(подготовлена на основе федеральной
программы воспитания)
на 2023-2024**

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «СОШ №15» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по Республике);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных

соревнованиях района и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

<p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

<p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих</p>

<p>земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе,</p>

значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий

приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других

народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой

<p>деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное воспитание</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных</p> <p>д</p> <p>о</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Знающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад СОШ №15 с.п.Средние Ачалуки

ГБОУ «СОШ №15 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 660 человек, численность педагогического коллектива – 51 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ГБОУ СОШ №15 с.п.Средние Ачалуки (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 656 учащихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.п.Средние Ачалуки, администрацией села, ПДН Малгобекского района. Принимаем участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах и мероприятиях.

В школе функционируют РДДМ, отряд ЮИД, отряд Дружина юного пожарного.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

О ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, в внеурочных занятиях и иных детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ГБОУ «СОШ №15 с.п.Средние Ачалуки» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

и

я

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

и Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

с Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

и -организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

а

н

и

я

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания кружка (клуба) «Что? Где? Когда?», брейн-ринга: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и

качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в Республике, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурсы «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

- День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: - Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: в 1–4х, 5–11х классах ведется по следующим направлениям:

– «Разговоры о важном»;

– «Профминимум – «Билет в будущее»

– *общеинтеллектуальное;*

– *спортивно-оздоровительное;*

– *социальное;*

– *общекультурное;*

– *духовно-нравственное.*

– *Естественнонаучное и технологическое «Точка роста»*

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Грамотный читатель», «Занимательная математика», «Мозговой штурм», «Вместе играем, учимся, переживаем», «Scratch – программирование (робототехника)»; 5-7 классы: «Робототехника», «Функциональная грамотность»; 5-11 классы: «Занимательные науки», Естественнонаучное и технологическое – «Точка роста»; 10-11 классы: «ЕГЭ», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает

школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 11 классы: «Рукодельница».

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Подвижные игры»; 5-11 классы: «ОБЖ», Спортивный клуб «Юность», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в ГБОУ «СОШ №15 с.п.Средние Ачалуки» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

физкультурно-спортивное: «Футбол», «Спортивные игры», «Каратэ»;

- художественное: «Танцевальный»; «Рукодельница»;
- социально-гуманитарное: «Школьный театр»;
- туристско-краеведческое: «Школьный музей»;
- техническая: «Робототехника».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и

- фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (ИнГУ г.Магас, ГБПОУ «СКТЭК им.Цурова Т.Х.», ЧПОУ «Сунженский колледж управления и новых технологий», ГБОУ СПО «Назрановский аграрный техникум», колледж «Современная школа бизнеса»).

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГБОУ «СОШ №15 с.п.Средние Ачалуки» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех

и

л

и

На уровне классов: - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой актива школы и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

е

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

р

в

в

н

в

я

е

н

е

Система самоуправления в школе

Директор школы

Педагогический коллектив

Заместитель директора по
воспитательной работе

Классный коллектив

Ученический коллектив

Классные
собрание

Совет старших де-
журных

Совет дела

Совет редакторов

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия Республики Ингушетия.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузе. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На

основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

На внешкольном уровне:

Акция: «Копилка добрых дел» (нравственное, духовное, правовое, интеллектуальное воспитание)

- Акция: «Подари школе книгу»

- Акция: «В будущее без наркотиков» (За здоровый образ жизни)

- Трудовая акция: «Зелёная планета» (Субботники)

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок
Акция: «Зелёная школа» (по озеленению классных кабинетов и школьного двора)
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- профилактические мероприятия с обучающимися - проводится встреча родителей и обучающихся с представителями духовенства, ПДН);

• проводимые праздники совместно с родителями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу между командами учащихся школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты» и т.п;

досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п;

-концерты с танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
 - Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последний звонок в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрирует все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
 - День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
 - Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
 - Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в сборах, в торжественном параде, смотр военной песни. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- Торжественные мероприятия- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:
- Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Ингушетия;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их

способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-

партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся СОШ №15 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность СОШ №15 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-11 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся

возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров: сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
 - контроль оформления учебно-педагогической документации;
 - проведение «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе районных и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы;

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 уч. г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ
ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы.

Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
 - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- лично-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

В СОШ №15 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школы направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными ОО), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Основные общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	Духовно-нравственное	1.09.	общешкольное	Заместитель директора по ВР, организаторы, классный руководитель
Единый Урок «Урок мира», «Герои страны»	Гражданско-патриотическое			
День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданско-патриотическое	04.09.	по классам	Классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Гражданско - патриотическое	сентябрь	по классам	Заместитель директора по ВР, организаторы, классные руководители, учитель ОБЖ
Месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником, инспектором ПДН)	Духовно-нравственное	в течение года	по классам	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник по профилактике «XXI век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт на полюбить!», Путешествие по городам Страны здоровья!», «От А до Я в спорте!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»; уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков)	Спортивно-оздоровительное	октябрь	общешкольное, представители от классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

Праздник «Посвящение в первоклассники»	Эстетическое	октябрь	общешкольное	Заместитель директора по ВР, зам. дир. по нач. кл., организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	октябрь	общешкольное	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встреча с инспектором ПДН)	Гражданско-патриотическое	в течение года	общешкольное, представители от классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
День ГО. (Уроки ОБЖ)	Гражданско - патриотическое	2 октября, 1 марта	Уроки	Учитель ОБЖ, классные руководители
Цикл мероприятий в рамках «Большой учительской недели, приуроченной ко Дню Учителя, День самоуправления	Духовно-нравственное	октябрь	общешкольное	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Безопасность в сети Интернет	Духовно-нравственное	в течение года	по классам	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Эколого-краеведическое	октябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя Памяти жертв трагических событий осени 1992 года	Гражданско - патриотическое	октябрь-ноябрь	по классам	классные руководители
День народного единства	Гражданско-патриотическое	ноябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные
Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планете!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)	Духовно-нравственное	ноябрь	общешкольное, представители от классов	Классные руководители
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Духовно – нравственное	ноябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	Духовно – нравственное	в течение года	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
День государственного флага в России. 30 лет со дня утверждения	Патриотическое	ноябрь	по классам	Классные руководители

Государственного Герба РФ				
День героев Отечества (уроки мужества)	Гражданско-патриотическое	декабрь	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата (уроки мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»)	Гражданско-патриотическое	декабрь	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Патриотическое	декабрь	по классам	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители
Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно-нравственное	декабрь	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов. «Дарите людям доброту!»	Духовно-нравственное	декабрь	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день добровольцев в России.	Патриотическое	5 декабря	по классам	Классные руководители
Новогоднее мероприятие. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	Эстетическое	26-30 декабря	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания: «В здоровом теле, здоровый дух».	Спортивно - оздоровительное	январь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Классные часы: «Блокада Ленинграда», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 80 лет со дня Победы в Сталинградской битве», «Блокадный хлеб»	Гражданско - патриотическое	январь	по классам	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Месячник «Память зажигает сердца» (уроки мужества: «С днем защитника Отечества»)	Гражданско - патриотическое	февраль	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Уроки памяти «Черный 1944 год»,	Гражданско - патриотическое	февраль	по классам	классные руководители,
Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта», концертное программа для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы».	Эстетическое	март	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, организатор
«Неделя безопасности дорожного движения»: - отряда ЮИД «Дорога и я - верные друзья»;	Гражданско - патриотическое	март	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы

-дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; -подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»				
День воссоединения Крыма с Россией.	Гражданско - патриотическое	18 марта	по классам	Классные руководители, организаторы
Всероссийский конкурс (зеленая планета) «Талантлив каждый».	Все направления	март	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Нравственно-эстетическое	25-30 марта	по классам	Классные руководители, библиотекарь
Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Патриотическое	апрель	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактический час «Огонь – друг, огонь - враг». Проведение «Недели безопасности» (Классные часы)	Духовно-нравственное	апрель	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация субботников по уборке территории школы	Трудовое	апрель	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (классные часы, участие в акции «Бессмертный полк», конкурсы: рисунков, чтецов «Эхо войны»)	Гражданско-патриотическое	май	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	Духовно-нравственное	май	общешкольное.	Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы

Внеурочной деятельности

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	все направления	по понедельникам	по классам	Классные руководители
«Мой родной язык (ингушский)»	Духовно-нравственное		по классам	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Все направления	сентябрь	по классам	Организатор, классные руководители

Участие в выборах школьного ученического совета		сентябрь	общешкольное, представители от классов	Организатор, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями		В течение года	по классам	Организатор, классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе		май		Организатор, классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Реализация единой модели профориентационного минимума. Проект «Билет в будущее».	Трудовое	в течение года по четвергам	6-11 классы	Зам.дир. по ВР классные руководители
Оформление информационного стенда по профориентации «Мир профессий»	Интеллектуально - познавательное	сентябрь		Зам.дир. по ВР, организаторы
Экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	Интеллектуально - познавательное	в течение года	по классам	Классные руководители
Профессиональный цикл классных часов «Профессий много есть на свете»	Духовно-нравственное	в течение года	по классам	Классные руководители
Классные часы: «Все работы хороши...», конкурс рисунков «Моя любимая профессия», встречи с людьми интересных профессий	Трудовое	октябрь	по классам	Классные руководители
Встреча с родителями – представителями различных профессий	Трудовое	ноябрь, март	по классам	Классные руководители
Участие в субботниках по уборке территории.	Трудовое	апрель	по классам	Классные руководители
«ПроеКТОрия».		в течение года	по классам	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Фотосъемка классных мероприятий.	Все направления	в течение года	по классам	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	Все направления	в течение года	по классом	Советник директора по ВР, организаторы, классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	Все направления	в течении года		Советник директора по ВР, организаторы, классные руководители
Участие в движении «Орлята России»		по плану РДДМ	1-2 классы	Советник директора по ВР, организаторы, классные руководители

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Посещение «Историко-краеведческий музей»	Гражданско-патриотическое	в течение года	по классом	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	Интеллектуально-познавательное	в течение года	по классом	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	Духовно-нравственное	в течение года	по классом	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Выставки рисунков, посвященных событиям и памятным датам	В с е н а п р а в л	в течение года	по классом	Организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков		в течение года	по классом	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы		в течение года	по классом	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		в течение года	по классом	Классные руководители
Конкурс «Ученик года»;		в течение года	по классом	Организаторы, классные руководители
Конкурс «Лучший спортсмен года»;		в течение года	по классом	Организаторы, классные руководители, учителя физкультуры

Конкурс «Самый классный класс»;		в течение года	по классом	РМО кл.рук. организаторы, классные руководители
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	Все направления	1 раз/четверть	общешкольное	Директор школы, Зам.дир.по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через классные группы		по необходимости	по классам	Классные руководители
Индивидуальные консультации		в течение года	по классам	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.		по плану классных руководителей	по классам	Классные руководители
Организационные родительские собрания		в течение года	по классам	Классные руководители
Работа Совета профилактики		по плану Совета	общешкольное	Председатель Совета
Социальное партнерство				
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Все направления	в течение года	общешкольное	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	Все направления	в течение года	по классам	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

Профилактика и безопасность				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
<p><i>Организация профилактической работы с учащимися по направлениям:</i></p> <p>.Профилактика безнадзорности и правонарушений (организация профилактической работы с учащимися по предупреждению бродяжничества, совершения противоправных деяний, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, правовое просвещение).</p> <p>Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения. Воспитание здорового образа жизни (создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование критического отношения к вредным привычкам, пропаганда здорового образа жизни): по плану.</p> <p>Профилактика суицидального поведения среди обучающихся (создание условий для благоприятного психологического климата в коллективе, формирование представлений об истинных ценностях, формирование навыков борьбы со стрессом, навыков выхода из конфликтных ситуаций).</p> <p>Профилактика терроризма, экстремизма и ксенофобии (обучение преодолению агрессивного поведения, формирование чувства эмпатии, воспитание толерантности).</p> <p>Профилактика раннего семейного неблагополучия (организация психолого-педагогической,</p>	<p>Духовно-нравственное</p>	<p>в течение года</p>	<p>общешкольное</p>	<p>Зам.дир.по ВР, организаторы, классные руководители</p>

<p>социальной помощи семьям и детям «группы риска», повышение психолого-педагогической компетентности родителей, вовлечение их в общешкольные мероприятия).</p>				
<p><i>Организация методической, психолого-педагогической помощи родителям учащихся по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:</i></p> <p>«Ответственность родителей за содержание, обучение и воспитание детей».</p> <p>«Постановка обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.</p> <p>«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».</p> <p>«Последствия употребления курительных смесей «СПАЙС» .</p> <p>«Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ».</p> <p>«Правильное питание - основа здоровья школьника».</p> <p>«Профилактика компьютерной зависимости».</p> <p>«Причина детских суицидов».</p>		<p>в течение года</p>	<p>общешкольное</p>	<p>Зам.дир.по ВР, организаторы, классные руководители</p>
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>				
<p>Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>				

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Основные общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	Духовно-нравственное	1.09.	общешкольное	Заместитель директора по ВР, организаторы, классный руководитель
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	Гражданско-патриотическое			
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	Гражданско-патриотическое	04.09.	по классам	Классные руководители
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Гражданско - патриотическое	сентябрь	по классам	Заместитель директора по ВР, организаторы, классные руководители, учитель ОБЖ
Месячник по профилактике правонарушений (мероприятия по профилактике вредных привычек, встреча с медицинским работником, инспектором ПДН)	Духовно-нравственное	в течение года	по классам	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник по профилактике «XXI век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт на полюбить!», Путешествие по городам Страны здоровья!», «От А до Я в спорте!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни?»; уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс рисунков)	Спортивно-оздоровительное	октябрь	общешкольное, представители от классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

Праздник «Посвящения пятиклассников»	Эстетическое	октябрь	общешкольное	Заместитель директора по ВР, зам. дир. по нач. кл., организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	октябрь	общешкольное	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встреча с инспектором ПДН)	Гражданско-патриотическое	в течение года	общешкольное, представители от классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
День ГО. (Уроки ОБЖ)	Гражданско - патриотическое	2 октября, 1 марта	по классам	Учитель ОБЖ, организаторы, классные руководители
Беседа по экстремизму и терроризму.	Духовно-нравственное	2 октября	общешкольное	Заместитель директора по ВР, организаторы, классные руководители
Цикл мероприятий в рамках «Большой учительской недели, приуроченной ко Дню Учителя, День самоуправления	Духовно-нравственное	октябрь	общешкольное	Заместитель директора по ВР, организаторы, классные руководители
Безопасность в сети Интернет	Духовно-нравственное	в течение года	по классам	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Эколого-краеведическое	16 октября	общешкольное, представители от классов	Классные руководители
Неделя Памяти жертв трагических событий осени 1992 года	Гражданско - патриотическое	октябрь-ноябрь	по классам	Классные руководители
Международный день школьного библиотекаря	Эстетическое	25 октября	По классам	Классные руководители, библиотекарь
Ярмарка «Золотая осень»	Трудовое	октябрь	по классам	Заместитель директора по ВР, организаторы, классные руководители
День народного единства	Гражданско-патриотическое	ноябрь	общешкольное, представители от классов	Организаторы, классные руководители
Тематические экскурсии в школьную и сельскую библиотеку «И помнит мир	Патриотическое	в течение года	по классам	Заместитель директора по ВР, организаторы,

спасенный», «История нашего села», «Традиции и быт ингушей», «История школы», «Наши земляки участники ВОВ».				классные руководители
Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планете!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)	Духовно-нравственное	ноябрь	общешкольное, представители от классов	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России и Республики Ингушетия	Патриотическое	8 ноября	по классам	Организаторы, классные руководители
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Духовно – нравственное	ноябрь	по классам	Организаторы, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	Духовно – нравственное	в течение года	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948).	Патриотическое	30 ноября	по классам	Классные руководители, педагог-психолог
День государственного флага в России. 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993).	Патриотическое	ноябрь	по классам	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Всемирному дню борьбы с СПИДом. (Классные часы, беседы, конкурс рисунков)	Спортивно-оздоровительное	1 декабря	Общешкольное, по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
День героев Отечества (уроки мужества)	Гражданско-патриотическое	декабрь	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата (уроки мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»)	Гражданско-патриотическое	декабрь	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Патриотическое	декабрь	по классам	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители
Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно-нравственное	декабрь	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов. «Дарите людям доброту!»	Духовно-нравственное	декабрь	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
День принятия Федерального государственного закона о	Патриотическое	5 декабря	по классам	Классные руководители

государственных символов в РФ				
Новогоднее мероприятие. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	Эстетическое	26-30 декабря	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания: «В здоровом теле, здоровый дух»).	Спортивно - оздоровительное	январь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители, учителя физкультуры
Классные часы: «Блокада Ленинграда», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 80 лет со дня Победы в Сталинградской битве», «Блокадный хлеб»	Гражданско - патриотическое	январь	по классам	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
День конституции РФ (классные часы, конкурс рисунков)	Патриотическое	февраль	по классам	Классные руководители,
Месячник «Память зажигает сердца» (уроки мужества: «С днем защитника Отечества»)	Гражданско - патриотическое	февраль	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Уроки памяти «Черный день февраля (1944 год)»	Гражданско - патриотическое	февраль	по классам	классные руководители,
Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта», концертное программа для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы».	Эстетическое	март	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, организатор
«Неделя безопасности дорожного движения»: - отряд ЮИД «Дорога и я - верные друзья»; - дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; - подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Гражданско - патриотическое	март	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы
День воссоединения Крыма с Россией.	Гражданско - патриотическое	18 марта	по классам	Классные руководители, организаторы
Всероссийский конкурс (зеленая планета) «Талантлив каждый».	Все направления	март	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Нравственно-эстетическое	25-30 марта	по классам	Классные руководители, библиотекарь
Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Духовно-нравственное	апрель	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители

Профилактический час «Огонь – друг, огонь - враг». Проведение «Недели безопасности» (Классные часы)	Духовно-нравственное	апрель	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация субботников по уборке территории школы	Трудовое	апрель	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ.	Духовно-нравственное	апрель	по классам	Учитель ОБЖ
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (классные часы, участие в акции «Бессмертный полк», конкурсы: рисунков, чтецов «Эхо войны»)	Гражданско-патриотическое	май	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, организатор
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	Духовно-нравственное	май	общешкольное.	Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы
День защиты детей.	Духовно-нравственное	май – июнь	общешкольное.	Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы

Внеурочной деятельности

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	все направления	по понедельникам	по классам	Классные руководители
Профориентационный минимум	трудовое	по четвергам	по классам	Классные руководители
История Ингушетии	все направления	по расписании уроков	по классам	Руководитель в/з
«Рукодельница»	Художественно-эстетическое			Руководитель в/з

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов клас-	Все направления	сентябрь	по классам	Организатор, классные

сов, распределение обязанностей.				руководители
Участие в выборах школьного ученического совета		сентябрь	общешкольное, представители от классов	Организатор, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями		В течение года	по классам	Организатор, классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе		май		Организатор, классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Реализация единой модели профориентационного минимума. Проект «Билет в будущее».	Трудовое	в течение года по четвергам	6-11 классы	Зам.дир. по ВР классные руководители
Оформление информационного стенда по профориентации «Мир профессий»	Интеллектуально - познавательное	сентябрь		Зам.дир. по ВР, организаторы
Экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	Интеллектуально - познавательное	в течение года	по классам	Классные руководители
Профессиональный цикл классных часов «Профессий много есть на свете»	Духовно-нравственное	в течение года	по классам	Классные руководители
Классные часы: «Все работы хороши...», конкурс рисунков «Моя любимая профессия», встречи с людьми интересных профессий	Трудовое	октябрь	по классам	Классные руководители
Встреча с родителями – представителями различных профессий	Трудовое	ноябрь, март	по классам	Классные руководители
Участие в субботниках по уборке территории.	Трудовое	апрель	по классам	Классные руководители
Встреча с сотрудниками колледжа «Вы выбираете нас – мы гарантируем успех»	Трудовое	в течение года	по классам	Зам.дир. по ВР классные руководители
«ПроеКТОрия».	Трудовое	в течение года	по классам	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Фотосъемка классных мероприятий.	Все направления	в течение года	по классам	Классные руководители

Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	Все направления	в течение года	по классом	Советник директора по ВР, организаторы, классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	Все направления	в течение года	по классом	Советник директора по ВР, организаторы, классные руководители
Участие в движении «Орлята России»		по плану РДДМ	1-2 классы	Советник директора по ВР, организаторы, классные руководители
Внешкольные мероприятия				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Посещение «Историко-краеведческий музей»	Гражданско-патриотическое	в течение года	по классом	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	Интеллектуально-познавательное	в течение года	по классом	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	Духовно-нравственное	в течение года	по классом	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Выставки рисунков, посвященных событиям и памятным датам	В с е н а п р а	в течение года	по классом	Организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков		в течение года	по классом	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы		в течение года	по классом	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		в течение года	по классом	Классные руководители
Конкурс «Ученик года»;		в течение года	по классом	РМО кл.рук. организаторы, классные руководители
Конкурс «Лучший спортсмен года»;		в течение года	по классом	РМО кл.рук. организаторы,

				классные руководители, учителя физкультуры
Конкурс «Самый классный класс»;		в течение года	по классом	РМО кл.рук. организаторы, классные руководители
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	Все направления	1 раз/четверть	общешкольное	Директор школы, Зам.дир.по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через классные группы		по необходимости	по классам	Классные руководители
Индивидуальные консультации		в течение года	по классам	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.		по плану классных руководителей	по классам	Классные руководители
Организационные родительские собрания		в течение года	по классам	Классные руководители
Работа Совета профилактики		по плану Совета	общешкольное	Председатель Совета
Социальное партнерство				
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Все направления	в течение года	общешкольное	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	Все направления	в течение года	по классам	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

Профилактика и безопасность				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
<p><i>Организация профилактической работы с учащимися по направлениям:</i> .Профилактика безнадзорности и правонарушений (организация профилактической работы с учащимися по предупреждению бродяжничества, совершения противоправных деяний, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, правовое просвещение). Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения. Воспитание здорового образа жизни (создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование критического отношения к вредным привычкам, пропаганда здорового образа жизни): по плану. Профилактика суицидального поведения среди обучающихся (создание условий для благоприятного психологического климата в коллективе, формирование представлений об истинных ценностях, формирование навыков борьбы со стрессом, навыков выхода из конфликтных ситуаций). Профилактика терроризма, экстремизма и ксенофобии (обучение преодолению агрессивного поведения, формирование чувства эмпатии, воспитание толерантности). Профилактика раннего семейного неблагополучия (организация психолого-педагогической,</p>	<p>Духовно-нравственное</p>	<p>в течение года</p>	<p>общешкольное</p>	<p>Зам.дир.по ВР, организаторы, классные руководители</p>

<p>социальной помощи семьям и детям «группы риска», повышение психолого-педагогической компетентности родителей, вовлечение их в общешкольные мероприятия).</p>				
<p><i>Организация методической, психолого-педагогической помощи родителям учащихся по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:</i></p> <p>«Ответственность родителей за содержание, обучение и воспитание детей».</p> <p>«Постановка обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.</p> <p>«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».</p> <p>«Последствия употребления курительных смесей «СПАЙС» .</p> <p>«Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ».</p> <p>«Правильное питание - основа здоровья школьника».</p> <p>«Профилактика компьютерной зависимости».</p> <p>«Причина детских суицидов».</p>		<p>в течение года</p>	<p>общешкольное</p>	<p>Зам.дир.по ВР, организаторы, классные руководители</p>
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>				
<p>Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>				

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Основные общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	Духовно-нравственное	1.09.	общешкольное	Заместитель директора по ВР, организаторы, кл.рук.
Урок ОБЖ	Гражданско - патриотическое		по классам	Учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданско-патриотическое	04.09.	по классам	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Гражданско-патриотическое	сентябрь	по классам	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Праздник «Посвящения в десятиклассники»	Эстетическое	сентябрь	общешкольное	Заместитель директора по ВР, организаторы, классные руководители
Неделя Памяти жертв трагических событий осени 1992 года	Гражданско-патриотическое	октябрь	по классам	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Гражданско-патриотическое	ноябрь (08.11.23г.)	Уроки Мужества (по классам)	Классные руководители, учителя истории
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	Духовно-нравственное	в течение года	по классам	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Мероприятия по экстремизму и терроризму. (Пригласить на данные мероприятия имама и старейшин	Духовно-нравственное	в течение года	общешкольное	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

села, а также сотрудников полиции)				
Мероприятия месячника по профилактике «XXI век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам по-любить!», спортивные соревнования, конкурс рисунков)	Спортивно-оздоровительное	в течение года	общешкольное, представители от классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, инспектор ПДН
Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	октябрь	общешкольное	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Цикл мероприятий в рамках «Большой учительской недели, приуроченной ко Дню Учителя	Духовно-нравственное	октябрь	общешкольное, представители от классов	Заместитель директора по ВР, организаторы, классные руководители
Ярмарка «Золотая осень»	Трудовое	октябрь	по классам	Заместитель директора по ВР, организаторы, классные руководители
Безопасность в сети Интернет	Духовно-нравственное	в течение года	по классам	Классные руководители
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встреча с инспектором ПДН)	Гражданско-патриотическое	в течение года	общешкольное, представители от классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Экологическое	октябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические экскурсии в школьную и сельскую библиотеку «И помнит мир спасенный», «История нашего села», «Традиции и быт ингушей», «История школы», «Наши земляки участники ВОВ».	Патриотическое	в течение года		Организаторы, классные руководители
День народного единства	Гражданско-патриотическое	ноябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные
Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планете!», деловая игра «Можно ли купить дружбу?»)	Гражданско-патриотическое	ноябрь	общешкольное, представители от классов	Классные руководители

День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Духовно – нравственное	ноябрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование.	Гражданско-патриотическое	ноябрь	по классам	Заместитель директора по ВР, организатор, педагог-психолог, классные руководители
День государственного флага в России. 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ	Патриотическое	30 ноября	по классам	Классные руководители
Беседа по экстремизму и терроризму.	Духовно-нравственное	В течение года	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Всемирному дню борьбы с СПИДом. (Классные часы, беседы, конкурс рисунков)	Спортивно-оздоровительное	1 декабря	общешкольное, представители от классов	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители,
День неизвестного солдата (уроки мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»)	Гражданско-патриотическое	декабрь	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно-нравственное	декабрь	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Интеллектуально-познавательное	декабрь	по классам	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители
День героев Отечества (уроки мужества)	Гражданско-патриотическое	декабрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов. «Дарите людям доброту!»	Духовно-нравственное	декабрь	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогоднее мероприятие. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	Духовно-нравственное	декабрь	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, организаторы, классные руководители
80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948).	Патриотическое	декабрь	по классам	Классные руководители

Час памяти «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб»	Гражданско - патриотическое	январь	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник «Память зажигает сердца» (уроки мужества: «С днем защитника Отечества» спортивные соревнования «Веселые старты!»)	Гражданско – патриотическое, спортивное	февраль	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Уроки памяти «Черный 1944 год», конкурс плакатов на тему: «Эхо из прошлого», конкурс сочинений на тему: «Что ты знаешь о депортации Ингушетии в 1944 году»	Гражданско - патриотическое	февраль	общешкольное, представители от классов	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители, библиотекарь
День конституции РИ (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно-нравственное	февраль	по классам	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители
Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта», концертные программы для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы».	Духовно-нравственное	март	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, организатор
«Неделя безопасности дорожного движения»: - отряда ЮИД «Дорога и я - верные друзья»; -дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; -подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Гражданско - патриотическое	март	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, организатор
Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Просмотр документального фильма, посвященного Ю. Гагарина	Духовно-нравственное	апрель	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация субботников по уборке территории школы	Профориентанно е и трудовое	апрель	по классам	Зам.дир. по ВР, организатор, кл. рук.
Профилактический час «Огонь – друг, огонь - враг». Проведение «Недели безопасности» (Классные часы)	Духовно-нравственное	апрель	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	Духовно-нравственное	апрель	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (классные часы, участие в акции «Бессмертный полк», конкурсы: рисунков, чтецов «Эхо войны»)	Гражданско-патриотическое	май	общешкольное, представители от классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, организатор
Торжественная линейка, посвященная, «Последнему звонку»	Духовно-нравственное	май	общешкольное	Зам. дир. по ВР, кл. рук., организаторы

Курсы внеурочной деятельности

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	все направления	в течение года	по классам	Классные руководители
Профориентационный минимум «Билет в будущее»	трудовое	в течение года	по классам	Руководитель внеурочной деятельности
История Ингушетии	Все направления	в течение года по расписанию уроков	по классам	Руководитель внеурочной деятельности

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Все направления	сентябрь	по классам	Организатор, классные руководители
Участие в выборах школьного ученического совета		сентябрь	общешкольное, представители от классов	Организатор, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями		в течение года	по классам	Организатор, классные руководители
Ежемесячные собрания школьного Совета обучающихся		в течение года	по классам	Организатор
Отчет перед классом о проделанной работе		май	по классам	Организатор, классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
----------------------------	------------------------	-------	-------------------	---------------

Реализация единой модели профориентационного минимума. Проект «Билет в будущее».	Трудовое	в течение года по четвергам	по классам	Руководитель в/д
«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	Интеллектуально-познавательное	сентябрь	по классам	Классные руководители
«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»	Интеллектуально-познавательное	в течение года	по классам	Классные руководители
«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;	Трудовое, профориентационное	в течение года	по классам	Классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и организации	Интеллектуально-познавательное	в течение года	по классам	Классные руководители
Акция «Неделя труда и профориентации» (классные часы, встречи с людьми интересных профессий)	Трудовое, профориентационное	октябрь	по классам	Зам. директора по ВР, классные руководители
Встреча с родителями – представителями различных профессий	Интеллектуально-познавательное	декабрь, март	по классам	Классные руководители
«ПроеКТОрия».		в течение года	по классам	З а
Проект «Билет в будущее»	Трудовое	в течение года	по классам	Руководитель В/З

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	Все направления	в течение года	по классам	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
День самоуправления, приуроченный к празднику «День учителя» Праздничный концерт ко дню учителя	Интеллектуально-познавательное	октябрь	общешкольное	Организатор, классные руководители
Благотворительная яр-	Трудовое, профориентационное	ноябрь	по классам	Организатор, классные руководители

марка с выставкой-продажей сельско- хозяйственных изделий (овощи и фрукты)				
Дни единых действий РДДМ		в течении года		Советник директора по ВР, классные руководители
Акция «Письма Победы»	Гражданско-патриотическое	апрель	по классам	Организатор, классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ		в течении года		Советник директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину», и др.)	Духовно-нравственное	апрель	по классам	Организатор, классные руководители
Акция «Окно Победы» Участие в параде Победы и Бессмертного полка	Гражданско-патриотическое	май	по классам	Организатор, классные руководители
Участие в Проекте «Большая перемена»	Все направления	в течение года	по классам	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Посещение «Историко-краеведческий музей»	Гражданско-патриотическое	в течение года	по классом	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	Интеллектуально-познавательное	в течение года	по классом	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	Духовно-нравственное	в течение года	по классом	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, предприятия	Трудовое, профориентационное	в течение года	по классом	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Выставки рисунков, посвященных событиям и памятным датам	В с е	в течение года	по классом	Организаторы, классные руководители

Оформление классных уголков		в течение года	по классом	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы		в течение года	по классом	Классные руководители, организаторы
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		в течение года	по классом	Классные руководители
Оформление уголка «Подготовка к ЕГЭ»		в течение года	по классам	классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Формат проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	Все направления	1 раз/четверть		Директор школы
Информационное оповещение через классные группы		по необходимости		Классные руководители
Индивидуальные консультации		в течение года		Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.		по плану классных руководителей		Классные руководители
Организационные родительские собрания		в течение года		Классные руководители
Работа Совета профилактики		по плану Совета		Председатель Совета

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Профилактика и безопасность

Акция «Внимание, дети!».			сентябрь май
Неделя профилактики.			по отдельному плану
Всероссийские открытые уроки ОБЖ.		в течение года	классный руководитель, учитель ОБЖ, организатор
Неделя безопасности на дорогах».		по отдельному плану	классный руководитель
Акция «За здоровый образ жизни».		февраль, апрель	классный руководитель, учитель физкультуры

<p>Организация профилактической работы с учащимися по направлениям:</p> <p>1.Профилактика безнадзорности и правонарушений (организация профилактической работы с учащимися по предупреждению бродяжничества, совершения противоправных деяний, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, правовое просвещение).</p> <p>2. Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения. Воспитание здорового образа жизни (создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование критического отношения к вредным привычкам, пропаганда здорового образа жизни): по плану.</p> <p>3. Профилактика суицидального поведения среди обучающихся (создание условий для благоприятного психологического климата в коллективе, формирование представлений об истинных ценностях, формирование навыков борьбы со стрессом, навыков выхода из конфликтных ситуаций).</p> <p>4. Профилактика терроризма, экстремизма и ксенофобии (обучение преодолению агрессивного поведения, формирование чувства эмпатии, воспитание толерантности).</p> <p>5. Профилактика раннего семейного неблагополучия (организация психолого-педагогической, социальной помощи семьям и детям «группы риска», повышение психолого-педагогической компетентности родителей, вовлечение их в общешкольные мероприятия).</p>		в течение года	классные руководители
<p>Организация методической, психолого-педагогической помощи родителям учащихся по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:</p> <p>«Ответственность родителей за содержание, обучение и воспитание детей».</p> <p>«Постановка обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.</p> <p>«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».</p> <p>«Последствия употребления курительных смесей «СПАЙС» .</p> <p>«Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ».</p> <p>«Правильное питание - основа здоровья школьника».</p>		в течение учебного года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог,

«Профилактика компьютерной зависимости».			
«Причина детских суицидов».			
Социальное партнерство			
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы		в течение года	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.		в течение года	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители